

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА

**ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

РІ 3217 - Этнопсихология

Кол-во кредитов – 9

Весенний семестр 2024-2025 уч. год
по образовательной программе 6В03107 - «Психология»

3 КУРС

Алматы, 2025

ПРОГРАММА

по дисциплине «Этнопсихология»

Учебные темы, выносимые на экзамен:

Итоговый экзамен проводится в виде традиционного письменного экзамена. Тематическое содержание программы охватывает все виды работ: темы лекций и семинаров, а также задания для самостоятельной работы студентов.

Цель курса - фундаментальная подготовка к анализу и оценке этнической специфики индивидуального и группового поведения людей; развитие исследовательской компетенции, позволяющей проводить этнопсихологические исследования; создание интегративного знания о психологии человека, развивающегося в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этносов.

Ожидаемые результаты:

РО1 понимать роль и значение этнопсихологии в системе современных наук, ее теоретико-методологические основания:

- ИД1.1 определять методологию этнопсихологии, ее цели, задачи, связи с другими науками;
- ИД1.2 анализировать основные категории этнопсихологии;
- ИД1.3 знать и понимать методологию и методы этнопсихологического исследования.

РО2 классифицировать основные теоретические подходы к этнопсихологии как к самостоятельной науке:

- ИД2.1 понимать сущность эволюции подходов в становлении этнопсихологии как науки;
- ИД2.2 перечислять и раскрывать основные теоретические подходы к этнопсихологии;
- ИД2.3 называть представителей научной школы этнопсихологии Казахстана.

РО3 применять знания закономерностей функционирования психологии межэтнических отношений:

- ИД3.1 выделять основные проблемы психологии межэтнических отношений в современный период;
- ИД3.2 дифференцировать основные детерминанты межэтнических отношений;
- ИД3.3 кратко интерпретировать основные теории межгрупповых (межэтнических) отношений;
- ИД3.4 рефлексировать свое эмоциональное состояние и регулировать его при изучении межэтнических отношений в современный период.

РО4 применять знание и понимание этнической идентичности, рассматриваемой в структуре межэтнических отношений:

- ИД4.1 перечислять особенности этнической идентичности в структуре межэтнических отношений;
- ИД4.2 анализировать содержание этнической идентичности;
- ИД4.3 диагностировать развитие, трансформации этнической идентичности;
- ИД4.5 выявлять причинно-следственные связи между ними в зависимости от принадлежности к тому или иному этносу.

РО5 анализировать этнические стереотипы в структуре межэтнических отношений:

- ИД5.1 использовать диагностики для изучения этнических стереотипов;
- ИД5.2 применять свот-анализ для решения профессиональных и жизненных ситуаций детерминации авто- и гетеростереотипов в структуре межэтнических отношений.

РО6 способствовать составлению карты изучения межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности:

- ИД6.1 планировать проведение психодиагностики межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности;
- ИД6.2 анализировать и обобщать данные об особенностях межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности;
- ИД6.3 предлагать рекомендации по успешному урегулированию межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности.

Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена

Тема 1. Этническое возрождение в XXI веке

Понятие «этнический парадокс». Понятие «этнический ренессанс». Психологические причины этнического парадокса и ренессанса.

Тема 2. Этнопсихология и ее место в системе наук

Этнопсихология как междисциплинарная отрасль психологического знания. Теоретико-методологические основания современной этнопсихологии. Цель, объект, предмет, задачи. Место этнопсихологии в системе наук. Теоретические и прикладные задачи этнической психологии.

Тема 3. Основные категории и принципы современной этнической психологии
Основные подходы к определению категориального аппарата.
Категориальный аппарат этнической психологии как многоуровневая система понятий.
Основные принципы этнопсихологии. Вклад Б.Ф. Поршнева в разработку принципов этнопсихологии.

Тема 4. Эволюция подходов к этнопсихологическим исследованиям
Особенности проведения этнопсихологических исследований.
Программам этнопсихологических исследований. Особенности организации планирования и определения надежности исследований.

Тема 5. Методология и особенности проведения этнопсихологических исследований личности
Истоки зарождение этнопсихологических идей. Теория географического детерминизм.
Роль Г. Штейнталя и М. Лацаруса в развитии этнопсихологии. Вклад В. Вундта - как основоположника Психология народов. Г. Лебон о психологии народов. Современное развитие этнопсихологии как самостоятельной науки.

Тема 6. Эволюция подходов к проблемам этнопсихологии в истории развития социально-психологических концепций
Специфика развития этнопсихологии в России. Роль Г. Шпета и Л.С. Выготского в развитии советской этнопсихологии. Общие подходы к проблеме современных этнопсихологических исследований. Развитие этнопсихологической мысли в Казахстане. Вклад Ш. Уалиханова и А. Кунанбаева в развитие казахской этнопсихологии

Тема 7. Развитие этнопсихологических идей в российской и казахстанской психологии
Основные социально-этнические проблемы современной психологической науки в Республике Казахстан. Роль К.Б. Жарикбаева, С.М. Джакупова в развитии современной казахстанской этнопсихологии. Актуальность изучения этнопсихологических проблем в Республике Казахстан.

Тема 8. Основные социально-этнические проблемы современной психологической науки в Республике Казахстан
Психологические детерминанты межэтнических отношений. Особенности основных социально-психологических концепций исследования межэтнических отношений.
Структура межэтнических отношений.

Тема 9. Психологические детерминанты межэтнических отношений
Этническая идентичность как предмет социально-психологического анализа. Особенности развития, трансформаций этнической идентичности. Уровни проявления этнической идентичности. Исследование языка как фактора этнической идентичности.

Тема 10. Этническая идентичность в структуре межэтнических отношений
Понятие идентичности. Этничность и этническая идентичность.
Этническая идентичность как предмет социально-психологического анализа. Развитие, трансформация этнической идентичности.

Тема 11. Модели измерений этнической идентичности
Уровни проявления этнической идентичности. Линейная биполярную модель этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности. Особенности моноэтнической идентичности. Понятие этнической гиперидентичности. Моноэтническая идентичность с чужой этнической группой. Особенности биэтнической идентичности.

Понятие этнокультурной маргинальности и двойственности.

Тема 12. Тема Этнические стереотипы в структуре межэтнических отношений
Межэтническое восприятие как проблема современной этнопсихологии. Понятие «стереотип». Основные характеристики стереотипов. Особенности авто- и гетеростереотипов.

Тема 13. Этнические стереотипы: основные свойства
Основные механизмы приобщения к этнической группе. Понятие «ингрупповой фаворитизм. Понятие «аутгрупповая враждебность Экспериментальные исследования этнических стереотипов. Психосемантический анализ как важный метод изучения этнических стереотипов. Этнические стереотипы как форме мониторинга межэтнических отношений.

Тема 14. Психология межэтнического общения
Понятие межэтнического общения. Вербальное и невербальное межэтническое общение. Теория этнолингвистической идентичности. Особенности понятия государственного языка и языка межэтнического общения.

Тема 15. Психология межэтнического конфликта и межэтнической напряженности
Особенности психологии межэтнической напряженности. Психологическая природа межэтнических конфликтов. Способы разрешения межэтнических конфликтов.

Учебная литература:

1. Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: КазНУ, 2003.
2. Бердибаева С.К. Тұлға психологиясы. Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
3. Жубаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. – Алматы: МОН, 2015.
4. Кондратьев И.Н. Этнопсихология. - СПб: Питер, 2018.
5. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом «Ключ», 2013. – 224 с.
6. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2015.– 452 с
7. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. – СПб.: Питер, 2012.
8. Sanderson A., Safdar S. Social psychology. - University of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd, 2020.
9. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Аспект Пресс, 2015.
10. Шумский В.В., Солдатенко Л.Ф. Этнопсихология. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература:

1. Берри Дж., Пуртинга А., Маршал Х. и др. Кросс-культурная психология. Исследование и применение /перевод с англ. – Харьков: изд-во Гуманитарный центр, 2007.
2. Кондратьев И.И. Психология этнических малочисленных групп. – М.: Смысл, 2005
3. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. Психологический очерк. – М.: Прогресс, 1999.
4. Коул М. Культурно-историческая психология. – М.: Когито Центр, 2017.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015.
6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М.: Смысл, 2015.
7. Berry J. W., Poortinga Y.H., Segall M.H., Dasen P. R. Cross-cultural psychology: Research and applications. (2nd Ed). New York: Cambridge Uni-versity Press, 2002.
8. Этнопсихология. Учебно-методическое пособие для студентов высших учеб. заведений / Сост. Я.С. Сунцова, С.А. Вьюжанина. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://elibrary.kaznu.kz/ru>

<http://www.azps.ru>

Курс лекций МГУ "Этнопсихология". Лектор –В.С. Смыслов, В.В. Петухов.

МГУ <https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>

Курс лекций по этнической психологии Л.Почебут <https://youtu.be/9r5XhUJM2w8>

РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина Этнопсихология Форма Письменный экзамен Платформа оф-лайн

Критерий/ балл	Дескрипторы				
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
	90–100	70–89	50–69	25–49	0–24
Знание и понимание теорий, концепций курса Акцент на когнитивные компетенции	Показано глубокое понимание вопроса; в ответах полностью раскрыты актуальность темы, развернут и аргументирован каждый вывод и утверждение, ответ построен логично и последовательно, подкреплен примерами из анализируемых источников.	В ответе раскрыто полное, но не исчерпывающее освещение данной темы, приведена неполная аргументация основных положений, допускаются нарушения логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов	Раскрыт ответ, но он содержит неполное освещение темы, поверхностно аргументированы основные положения, в изложении ответов допускаются композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения	Неправильное освещение поставленного вопроса, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Незнание основных понятий, теорий ...; Нарушение Правил проведения итогового контроля.
Применение избранной методологии	Проводит полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на заявленный вопрос.	Проводит частичное выполнение задания, неполный, местами аргументированный ответ на заявленный вопрос с неполным решением практических задач; неграмотное использование норм научного языка по курсу	Материал ответа излагает фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданного вопроса; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.
Научность языка изложения и оформление работы	Грамотное и эстетическое оформление ответа без замечаний	Грамотное оформление ответа с небольшим недочетами	Отсутствует формальное деление ответа на три части (введение, осн. часть, закл.)	Бытовой язык изложения Сплошной текст, имеет слабую структуризацию	Бытовой язык изложения Сплошной текст без абзацев

Пример расчета общего балла за экзамен

Шкала оценивания:

90-100 баллов – "Отлично",

70-89 баллов – "Хорошо",

50-69 баллов – "Удовлетворительно",

25-49 – "Неудовлетворительно",

0-24 – "Неудовлетворительно" (недопустимо).

Итоговая оценка (ИО) = $(Б1+Б2) / 2$, где **Б** – баллы по критерию, **К** – общее количество критериев.

Исходя из этого процента, мы можем сопоставить оценку со шкалой оценивания:

82% находятся в диапазоне от 70% до 89%, что соответствует категории "Хорошо" в соответствии со шкалой оценивания.

Таким образом, при данном расчете задание будет оценено на "Хорошо" в соответствии с рубрикаторм оценивания